

LICEO ANDREA MAFFEI – RIVA DEL GARDA

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

INTRODUZIONE

Come ricordato nel paragrafo 7.2.1. del Progetto d'istituto del Liceo Maffei 2020/23, la Legge nazionale n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto nei curricoli scolastici di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale di *Educazione civica e alla cittadinanza*.

Tale insegnamento mira per sua natura alla formazione della persona e promuove contemporaneamente l'acquisizione di conoscenze civiche e di stili comportamentali collegati ad un esercizio attivo della cittadinanza.

In specifico, la disciplina vuole contribuire a:

- formare cittadini responsabili;
- promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- conoscere la Costituzione italiana e le Istituzioni dell'Unione europea;
- condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
- La normativa prevede che alla disciplina di Educazione civica e alla cittadinanza siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico: essa va intesa come un insegnamento curricolare trasversale, a sviluppo verticale sull'intero quinquennio della Scuola secondaria di secondo grado.

In via ordinaria, le ore della disciplina devono essere svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche affidato a ciascun Consiglio di classe, da più docenti appartenenti al medesimo Consiglio, a cui l'insegnamento è affidato in contitolarità. In ogni Consiglio di classe è individuato un coordinatore della disciplina, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge 92/2019. Nel tempo-scuola dedicato all'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza, i docenti – sulla base della programmazione concordata all'inizio dell'anno scolastico rispetto alla definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento degli alunni - propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai nuclei fondamentali previsti dalle Linee guida provinciali. Tali attività si realizzano attraverso unità didattiche e/o unità di apprendimento e/o moduli interdisciplinari trasversali.

La Legge n. 92 dispone che l'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza sia oggetto di valutazione periodica e finale come previsto dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo d'istruzione.

In sede di scrutinio intermedio o finale il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo le valutazioni riportate nel registro elettronico e gli elementi conoscitivi rilevati dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato in solido l'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza. La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze individuate nella programmazione per l'insegnamento.

Si ricorda che il voto di Educazione civica e alla cittadinanza concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Gli assi tematici relativi all'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza sono definiti dall'articolo 3 della Legge n. 92/2019 e dalle Linee guida provinciali per l'elaborazione dei Piani di Studio di istituto delle Scuole del secondo ciclo d'istruzione. Essi risultano pertanto così articolati:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio;

- Cittadinanza digitale;
- Alfabetizzazione finanziaria.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE E VALUTAZIONE

Il perseguimento delle competenze di cittadinanza che i Consigli di classe concordano nella progettazione d’inizio anno viene osservato e valutato utilizzando la seguente scheda che ha lo scopo di:

- orientare il lavoro dei docenti nel progettare le attività;
- rendere consapevoli gli studenti dei processi analizzati durante le attività.

Questi processi, in relazione ai singoli percorsi, possono avere un peso valutativo diverso. In relazione alla particolarità della materia oggetto di valutazione, i livelli-soglia sono descritti con verbi all’infinito che indicano una serie di azioni evidenziate dallo studente nel corso del processo di apprendimento e nell’esercizio concreto di comportamenti di cittadinanza attiva. È opportuno che la scheda venga condivisa con gli studenti dall’inizio della realizzazione dei moduli.

Processi	Indicatori di competenza trasversali	Soglie di competenza/livelli				
		Iniziale 6	Base 7	Standard 8	Avanzato 9	Eccellente 10
Cognitivi	Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico Padronanza linguistica e comunicativa Uso critico delle tecnologie	Riprodurre Comprendere	Esercitare Applicare	Utilizzare Analizzare Trasferire	Giustificare Valutare	Generare Creare
Operativi	Partecipazione Rispetto delle consegne Costanza/Impegno nelle attività Autonomia	Imitare Ripetere Riconoscere	Adeguare Adattare Sistemare	Realizzare Produrre	Personalizzare Caratterizzare Comporre	Innovare Inventare
Socio-relazionali	Interazione Coinvolgimento critico	Tollerare Confrontare	Considerare Accettare	Rispettare Accogliere	Compartecipare Collaborare	Co - costruire Cooperare

	Auto regolamentazione Responsabilità					
Metacognitivi	Progettualità Consapevolezza	Controllare Provare	Regolare Rivedere Spiegare Svolgere	Elaborare Trasformare Risolvere	Progettare Stimare Interpretare	Prevedere Immaginare Generalizzare

Il raggiungimento dei livelli di competenza osservati secondo tali indicatori viene tradotto in **voto** sia nelle fasi intermedie che nella valutazione finale. Nel caso in cui dall'osservazione dei processi attivati il livello iniziale non risulti raggiunto in uno o più ambiti, viene indicata la motivazione e la corrispondente valutazione, in questo caso insufficiente, assegnata.

PIANO SINOTTICO DELLE COMPETENZE PER BIENNI E QUINTO ANNO

Primo Biennio

- Essere consapevoli delle opportunità, dei limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Essere in grado di rapportare i valori espressi nella Costituzione con la realtà quotidiana.
- Essere consapevoli del valore, per la vita personale e pubblica, degli obiettivi sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e mondiali, anche mediante una riflessione su testi letterari o altre espressioni artistiche.
- Interagire in gruppo e realizzare attività collettive e di ricerca.
- Esercitare correttamente nell'esperienza scolastica le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Secondo Biennio

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Valorizzare la dignità e i diritti, la diversità culturale, l'equità e l'uguaglianza.
- Sviluppare il pensiero critico, la capacità di assumere punti di vista diversi dal proprio, la conoscenza e la comprensione critica di sé e del mondo.
- Saper riflettere sull'importanza di atteggiamenti e comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.
- Interagire in gruppo e progettare attività collettive e di ricerca.
- Comprendere la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale, individuandone la relazione con ambiente e società.
- Esercitare con consapevolezza i propri diritti di cittadinanza a livello territoriale.

Quinto anno

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regola la vita democratica.
- Partecipare alla vita pubblica in linea con gli obiettivi sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Sviluppare il pensiero critico, la capacità di assumere punti di vista diversi dal proprio, la conoscenza e la comprensione critica di sé e del mondo.
- Esercitare, all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali, le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Contribuire a valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni e ambientali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica fissate dalla Costituzione anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare con consapevolezza i propri diritti di cittadinanza a livello territoriale e nazionale ed europeo, sulla base della piena conoscenza degli ordinamenti comunitari e internazionali vigenti.
- Saper promuovere azioni che favoriscano il rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale

PIANO SINOTTICO DELLE CONOSCENZE

Dalle raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2018) e dalle Linee guida nazionali per l'educazione alla cittadinanza (2020):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. (2020)
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (2020)
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. (2020)
- Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. (2018)
- Conoscere le vicende contemporanee nonché interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale (2018)
- Conoscere gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause (2018)
- Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. (2018)

Nucleo "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"

- Conoscenza dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.
- Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.
- Comprensione delle dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.
- Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Nucleo "Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige Südtirol"

- Conoscenza delle istituzioni autonomistiche provinciali e regionali e delle loro competenze nel contesto nazionale. Conoscenze delle vicende storiche connesse alla nascita e allo sviluppo dell'autonomia speciale della regione Trentino-Alto Adige/Südtirol e delle province di Trento e Bolzano.
- Peculiarità della provincia autonoma di Trento: territorio, comunità, lingue minoritarie.
- Il Trentino nel contesto europeo: collaborazione transfrontaliera, rapporti con la UE.

Nucleo "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio..."

- Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.
- Conoscenza dell'impatto delle azioni umane in particolare sulla biodiversità e sull'emergere di nuove malattie.
- Comprensione degli sviluppi e delle conseguenze delle nuove tecnologie in ambito biologico e in particolare delle implicazioni di carattere etico;

- Comprensione della necessità di un passaggio dall'economia lineare a quella circolare per promuovere consumi e produzioni responsabili e tali da assicurare salute e benessere dell'uomo e del pianeta.

Nucleo "Cittadinanza digitale"

- Comprensione del contributo delle tecnologie alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.
- Consapevolezza delle opportunità, dei limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie.
- Approccio critico nei confronti della validità, dell'adattabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.
- Conoscenza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Conoscenza delle opportunità offerte dalle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

Nucleo "Alfabetizzazione finanziaria"

- Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante, stabilità dei prezzi, sistema finanziario e vigilanza.
- Risparmio, pianificazione finanziaria, previdenza.
- Prevenzione e gestione dei rischi, protezione assicurativa e previdenziale.
- Prendere decisioni in contesto di incertezza.

ALLEGATO 3

**VADEMECUM PER LA PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA
CONSIGLI DI CLASSE SETTEMBRE / OTTOBRE**

Domande chiave per la progettazione delle attività

1. Quale/i competenze di cittadinanza si intendono curare durante l'anno e come condividerle con gli studenti?
2. Quale/i prodotti finali dei moduli/ i compiti di realtà per raggiungerle?
3. Quali attività, anche di acquisizione di contenuti, in funzione dei prodotti finali? Con quali tempi (periodo dell'anno e monte ore)?
4. Quali competenze di cittadinanza verranno curate tramite le attività di supporto/ preparazione in vista dei prodotti finali?
5. Quali criteri per la valutazione specifica? Quali evidenze/dati da parte degli studenti ci si aspetta di poter valutare?
6. In che modo incentivare il livello metacognitivo e l'autovalutazione degli studenti?

Attività di educazione alla cittadinanza		
	Descrizione/obiettivi	Competenze di cittadinanza / conoscenze
Prodotto/i - compiti di realtà*		
Attività 1		
Attività 2...		

Esempi di prodotti/ compiti di realtà

	Competenze di cittadinanza (da individuare tra quelle riportate)
Dibattito -> proposta di legge/ mozione	
Intervista (anche immaginaria)	
Attività di informazione e sensibilizzazione (es. campagna informativa pubblicitaria, video, podcast, reportage web, scrittura teatrale, cura di una pagina di un quotidiano...)	
Simulazione (es. colloqui di lavoro)	
Produzione scritta (relazione, racconto, testo espositivo, articolo di giornale, composizione di PPT e di siti web...)	

Macroaree * all'interno delle quali sviluppare gli argomenti dei singoli moduli

- classi prime: Partire consapevoli (Regolamento di Istituto - la sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico - benessere digitale); Agenda ONU 2030 (in particolare: i fenomeni migratori e l'impatto umano sul pianeta) – specificare gli obiettivi affrontati; le istituzioni Europee e lo spazio di lavoro comune(dall'analisi degli articoli alle forme della loro attuazione)
- classi seconde: la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali,(dall'analisi degli articoli alle forme della loro attuazione)
- classi terze: Agenda 2030 – specificare gli obiettivi affrontati; Cittadinanza digitale, legalità
- classi quarte: i diritti umani (il cammino dei diritti; la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; esempi concreti di realizzazione e violazione); educazione finanziaria
- classi quinte: La Costituzione italiana ed europea; storia e organi dell'autonomia trentina (realizzazione di progetti di cittadinanza attiva tra dimensione locale ed europea). Eventuale approfondimento di argomenti già trattati nel curriculum precedente

(*macroaree specificate ulteriormente rispetto alla progettazione prodotta dalla Commissione per l'educazione civica e alla cittadinanza di istituto a. s. 2020/2021 e raccordata con la programmazione realizzata negli ultimi due anni scolastici dai consigli di classe)

Progettazione di moduli disciplinari

- coesi e coerenti rispetto all'area individuata
- sostenibili, funzionali e didatticamente efficaci - **non più di 5 moduli distribuiti tra i due periodi valutativi**
- continui/consequenziali nel curriculum
- chiaramente individuabili rispetto alla programmazione disciplinari

Metodologia comune

- approccio attivo
- laboratori
- dibattito
- ricerche
- apprendimento collaborativo
- sviluppo di competenze progressive
- compresenza di docenti
- condivisione e documentazione degli interventi didattici all'interno del consiglio di classe

Valutazione dei singoli moduli

- Adozione di criteri comuni – uso ed esplicitazione della griglia
- Osservazione progressiva, secondo indicatori trasversali di competenza
- Trasparenza e coerenza rispetto al percorso
- Comunicazione della valutazione al docente coordinatore per la registrazione

Valutazione finale

- Valutazione di fine modulo da parte dei singoli docenti
- Proposta valutativa di fine periodo a cura del docente coordinatore di Educazione civica e alla cittadinanza sulla base degli elementi desunti dai moduli svolti